

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета ЧОУ  
ДПО «ВШП»  
(протокол №3 от 28.06.2024)

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по образовательной  
деятельности



/ Е.А. Лебедева /

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора ЧОУ ДПО  
«ВШП» от 28.06.2024 №3-по



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ»

ИНН 7743428960, ОГРН 1237700691381

125493, г. Москва, улица Пулковская, дом 7, помещение 1Ц

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

г. Москва, 2024 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	3
1.2. Область применения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	3
1.3. Требования к уровню квалификации обучающихся (слушателей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	3
1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	6
1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10
5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	10
5.2. Этапы формирования компетенций.....	14
5.3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	15
5.4. Разделы дисциплин и виды занятий.....	15
5.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
5.5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	19

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регулируемыми общественные отношения, складывающиеся в процессе ведения образовательной деятельности, которые составляют нормативно-правовую основу разработки и последующего внедрения в образовательный процесс ЧОУ ДПО «ВШП»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №124;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Письмо образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 года №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
6. Устав ЧОУ ДПО «ВШП» и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления образовательной деятельности;

## **1.2. Область применения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» предназначена для совершенствования и повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на современном этапе развития образовательных технологий, совершенствования приемов, способов и методов обучения и воспитания.

## **1.3. Требования к уровню квалификации обучающихся (слушателей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» допускаются лица, имеющие высшее образование. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» предназначена, в основном, для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основной целью повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ставит получение обучающимися новых знаний, формированию и развитию умений, компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную

деятельность в использовании современных образовательных технологий и тенденций педагогической деятельности. По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

№п/п	Шифр компетенции	Описание компетенции
1	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач
2	УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4	ОПК-3	Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5	ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
6	ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7	ОПК-7	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
8	ОПК-9	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий
9	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации

		образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
10	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
11	ПК-3	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» обучающийся должен:

**Знать:** нормативные правовые акты, в том числе локальные акты, регламентирующие использование и применение современных образовательных технологий в условиях непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность, особенности осуществления педагогической деятельности в условиях реализации и внедрения ФГОС нового поколения; современные тенденции развития образования; современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных ресурсов; формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин с использованием современных образовательных технологий;

**Уметь:** создавать и использовать современные образовательные технологии и активно внедрять их в образовательный процесс, умело и активно использовать их при ведении профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля); планировать и проводить учебные занятия по программам с использованием современных методов обучения и образовательных технологий;

**Владеть:** основными методами ведения профессиональной деятельности как педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность с использованием современных достижений педагогической науки;

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся, сформированными в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121.

#### **1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» осваивается обучающимися по заочной форме обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общий срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» составляет 16 академических часов. Контроль компетенций, а также знаний и навыков, приобретенных обучающимися в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется посредством проведения итоговой аттестации.

#### **1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» и выдержавшим итоговое аттестационное испытание, выдается удостоверение о повышении квалификации, установленного ЧОУ ДПО «ВШП» образца.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные тенденции педагогической деятельности»

**Продолжительность обучения:** 16 академических часов

**Форма обучения:** заочная, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** в течение шести календарных дней, включая прохождение итоговой аттестации.

№п/п	Наименование раздела, модуля	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	2	1	1	Тестирование
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1	Тестирование
3	Современные образовательные технологии	6	3	3	Тестирование
4	Современные технологии проектирования образовательного процесса	5	4	1	Тестирование
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование
	Итого:	16	10	6	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные тенденции педагогической деятельности»

(16 академических часов, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Календарный учебный график освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» составлен с учетом оптимальной почасовой нагрузки и тематическим распределением:

Наименование модуля	Вид аудиторной работы (*Л- лекции, П- практические занятия)	Дни проведения	Трудоемкость (ак.ч.)
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Л, П	1 день	2 ак.ч.
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Л	1 день	2 ак.ч.
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	П	2 день	1 ак.ч.
Современные образовательные технологии	Л	3 день	3 ак.ч.
Современные образовательные технологии	П	4 день	3 ак.ч.
Современные технологии проектирования образовательного процесса	Л	5 день	2 ак.ч.
Современные технологии проектирования образовательного процесса	Л, П	6 день	3 ак.ч.
Итоговая аттестация			



## VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные тенденции педагогической деятельности»

**(16 академических часов, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

№п/п	Наименование раздела, модуля	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Наименование учебно-методического материала и средств обучения
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	2	1	1	Презентация, учебные пособия, видеолекция
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1	Презентация, учебные пособия, видеолекция
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
3	Современные образовательные технологии	6	3	3	Презентация, учебные пособия, видеолекция
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>			
4	Современные технологии проектирования образовательного процесса	5	4	1	Презентация, учебные пособия, видеолекция
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>			
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование с использованием ДОТ
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные тенденции педагогической деятельности»  
(16 академических часов, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

### 5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: повышение квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на современном этапе развития образовательных технологий, совершенствования приемов, способов и методов обучения и воспитания

Программа повышения квалификации реализуется с использованием различных методов обучения, направленная на формирование совершенствуемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

№п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> способы и методы поиска информации, виды и особенности информационных ресурсов <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей <i>Владеть:</i> основами работы с информационными ресурсами
2	УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <i>Уметь:</i> определять ресурсное обеспечение для достижения

			<p>поставленных задач</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью определять ожидаемые результаты от решения поставленных задач</p>
3	ОПК-1	<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>законодательные и иные нормативные документ, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>актуализировать содержание локальных актов образовательной организации при изменении законодательных и иных нормативных документов в случае их изменения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>первичными навыками анализа содержания законодательных и иных нормативных документов</p>
4	ОПК-3	<p>Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> формы и основы организации совместной индивидуально и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> с учетом особых образовательных потребностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

			<p>обучающихся  <i>Владеть:</i>  современными приемами, способами и методами организации совместной индивидуально и воспитательной деятельности обучающихся</p>
5	ОПК-5	<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знать:</i> современные способы формирования фонда оценочных средств и корректировки трудностей в обучении  <i>Уметь:</i> формировать формы контроля результатов обучения, отвечающие современным тенденциям образования  <i>Владеть:</i> основными формами формирования фонда оценочных средств и его использования в образовательном процессе</p>
6	ОПК-6	<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> виды и формы психолого-педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности  <i>Уметь:</i> формировать и использовать применительно к практическим ситуациям соответствующие формы психолого-педагогических технологий и</p>

			<p>приемов  <i>Владеть:</i> основными формами психолого-педагогических технологий и приемами</p>
7	ОПК-7	<p>Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии и программные средства  <i>Уметь:</i> осуществлять процесс перехода от исходных данных к результату с помощью программных средств  <i>Владеть:</i> основными методами ведения образовательной деятельности с использованием программных средств</p>
8	ОПК-9	<p>Способность понимать принципы работы современных информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> современные принципы работы современных образовательных технологий  <i>Уметь:</i> выбирать верный принцип работы с современными информационными технологиями  <i>Владеть:</i> основными формами использования современных информационных технологий</p>
9	ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным предметам</p>

			<p><i>Уметь:</i> с учетом образовательных потребностей обучающихся выбирать наиболее подходящие методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами организации образовательной деятельности</p>
10	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i> основы формирования образовательной среды и условия применения профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики</p> <p><i>Уметь:</i> формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
11	ПК-3	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Владеть:</i> основными формами и методами формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>

## 5.2. Этапы формирования компетенций

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с календарным учебным графиком организации образовательного процесса освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» с соблюдением принципа нарастающей сложности. Освоение каждого раздела (модуля, курса) предполагает освоение обучающимися необходимыми компетенциями, исходя из приведенных в пункте 5.1 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 5.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 академических часов, в том числе 10 академических часов отводятся на лекции, 6 академических часов отводятся на практические занятия, вид итоговой аттестации – итоговое тестирование.

### 5.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела, модуля	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога</b>	2	1	1	Тестирование
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогического работника. Основные определения и понятия, используемые в законодательстве об образовании. Право на занятие педагогической деятельностью. Общая характеристика современного педагога. Новые требования к современному учителю. Профессиональный стандарт и его применение в профессиональной деятельности.	1		1	
2	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	3	2	1	Тестирование
	Введение в психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Понятие воспитания и цели воспитания. Методы формирования личности, методы стимулирования деятельности. Авторитет и	2		1	Тестирование

	профессиональный авторитет. Закономерности и принципы воспитания. Принципы обучения.				
3	<b>Современные образовательные технологии</b>	6	3	3	Тестирование
	Понятие и формы современных образовательных технологий. Педагогическое взаимодействие и его формы, стороны. Механизмы педагогического взаимодействия. Понятие педагогического общения и его общая характеристика. Педагогическое общение и его виды. Виды межличностных отношений педагога с обучающимися. Предметно-ориентированная модель образования и ее общая характеристика. Технология Case-Study и ее общая характеристика. Метод анализа конкретных ситуаций. Классификация конкретных ситуаций. Методика проведения двухчасового занятия с использованием технологии Case-Study.	3		3	Тестирование
4	<b>Современные технологии проектирования образовательного процесса</b>	5	4	1	Тестирование
	Понятие проектирования образовательного процесса и его общая характеристика. Проект учебной деятельности и основы его составления. Понятие содержания образования. Образовательная программа и ее характеристика. Программа повышения квалификации и программа профессиональной	4		1	Тестирование



	переподготовки. Рабочая программа дисциплины и ее общая характеристика.				
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование
	Итого:	16	10	6	

### 5.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования, охватывающего вопросы по всему курсу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности». Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» оценивается с учетом результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового аттестационного испытания.

#### Виды и формы аттестации

Наименование модуля	Форма контроля	Описание оценочных материалов
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Современные образовательные технологии	Тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Современные	Тестирование	Тестовые задания,

образовательные технологии		содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Современные технологии проектирования образовательного процесса	Тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	Тестовые задания, содержащие в себе три варианта ответа один из которых только является верным, общее количество вопросов итогового тестирования - 15

**5.5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Андреева Н.В. и др. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева. – СПб.-Издательство СПбГУ, 2016. – 282 с.
2. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : Учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2020. – 135 с. – ISBN 978-5-91143-787-9. – EDN XGLONC.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – EDN YNSDHT.
4. Образовательное право : Учебное пособие для бакалавров / А. А. Вавилова, Н. М. Ладнушкина, Ю. В. Куракина [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2016. – 312 с. – EDN XWWYZN.
5. Петряков, П. А. Образовательный менеджмент как объект междисциплинарных исследований / П. А. Петряков // Человек и образование. – 2013. – № 3(36). – С. 117-122. – EDN RKYSKZ.
6. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 16(46)).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научно-поисковая система «eLIBRARY» (<https://elibrary.ru>)
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru>)

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» обеспечивается руководящим и штатным педагогическим составом ЧОУ ДПО «ВШП», имеющим профильное высшее образование, профессиональную переподготовку и педагогический опыт. Квалификация педагогического состава дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **6.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции педагогической деятельности» обучающиеся вправе использовать учебные и научные материалы, размещенные в электронной библиотеке ЧОУ ДПО «ВШП», доступ к которой обеспечен с использованием дистанционных образовательных технологий, а также материалами, размещенными для использования в ходе освоения отдельных модулей, лекций.